

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 266 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1- 11 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Изучение методических основ образовательного процесса	108	72	36	-	36	-	-	-
ОК 1- 11 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Изучение современных образовательных технологий	86	64	32		22			
ОК 1- 11 ПК 3.1-3.5	Производственная практика по методическому сопровождению, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	266	136	68	-	58	-	-	72

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

«Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 01. Изучение методических основ образовательного процесса			108	
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			108	
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	Содержание материала:		18	1
	1	Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.		
	2	Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт.		1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия: Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога. Непрерывность профессионального образования педагога как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.		9	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования.	Содержание материала:		18	
	1	Понятие о педагогической технологии. Технологический подход в педагогике.		2
	2	Технологии развивающего обучения Основные положения системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы развивающего обучения.. Концептуальные основы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Особенности содержание образования, методики в системе развивающего обучения. Формы взаимодействия обучающихся (воспитанников). Использование технологий развивающего обучения в системе дополнительного образования детей.		2
	3	Технологии личностно-ориентированного обучения. Основные принципы личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как		1

		элемент педагогической технологии		
	4	Проблемное обучение. Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемное занятие в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.		2
	5	Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление». Принципы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии, этапы (стадии): стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии. Методические приемы технологии. Использование технологии развития критического мышления в системе дополнительного образования детей.		2
	6	Технология педагогических мастерских. Сущность и основополагающие принципы технологии педагогических мастерских. Позиция мастера (ведущего). Основные этапы мастерской: индукция (поведение), деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Принципы и правила ведения мастерской. Методические приемы технологии. Использование технологии педагогических мастерских в системе дополнительного образования детей.		1
	7	Метод проектов. Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование». Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности.		2
	8	Технология коллективного взаимообучения. История возникновения технологии. Методы коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.		2
	9	Технологии творческой деятельности. Приемы развития творческого воображения.. Теория решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Разрешение противоречия как источник решения творческой задачи. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.		2
	10	Технологии использования игры в обучении. Понятие «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения. Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие. Педагогическая технология. Технологии развивающего и личностно-		9	

	ориентированного обучения. Использование игры в образовательном процессе организации я дополнительного образования детей. Интерактивные технологии обучения. Приемы и методы ТРИЗ. Опыт использования ТРИЗ в образовательном процессе организации дополнительного образования детей. Опыт использования метода проектов в образовательном процессе организации дополнительного образования детей. Педагогическое руководство проектной деятельностью детей.			
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей.	Содержание материала		18	
	1	Основа правового статуса обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребёнка. Правовой статус обучающегося (воспитанника). Конвенция о правах ребенка. Реализация положений Конвенции в образовательном процессе организации дополнительного образования детей.		2
	2	Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Федеральный Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе педагога дополнительного образования.		1
	3	Федеральное законодательство в сфере дополнительного образования. Ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4.09.2014 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014 Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе педагога дополнительного образования.		1
	4	Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей. Рекомендательный характер документов: сущность и назначение. Рекомендации и письма Министерства образования Российской Федерации. Использование рекомендательных документов Федерального значения в образовательном процессе. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. №30-51-433/16).		2

		Письмо Минобрнауки России № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015		
	5	Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей Методические письма и рекомендации, разрабатываемые на региональном и муниципальном уровне: сущность и назначение; использования документов в образовательном процессе.		2
	6	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования детей. Устав организации дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа. Должностные инструкции педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста. Инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов, экспедиций с обучающимися (воспитанниками). Положение о детском объединении (коллективе и т.п.). Положение о методическом совете. Положение о методическом объединении.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие. Изучение и анализ локальных нормативных актов организации дополнительного образования детей, регламентирующих образовательный процесс. Изучение Конвенции о правах ребёнка.		9	
	Контрольные работы		-	
	Содержание материала		18	
Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей.	1	Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного образования детей. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Понятие «методическая работа». Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Задачи методической работы в организации дополнительного образования детей: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов; организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; оказание научно-методической помощи педагогам (испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; имеющим небольшой педагогический стаж; не имеющим педагогического образования, и др.); оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры. Содержание методической работы педагога: общекультурная подготовка педагога;		1

		методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		
2	Организация методической работы в организации дополнительного образования детей. Единая научно-методическая тема организации дополнительного образования детей. Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования детей: методический совет, методические объединения, единый методический день, проблемные семинары и практикумы, школа молодого педагога, школа передового опыта, индивидуальная работа с педагогами, проведение открытых и показательных занятий, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты педагогов, педагогические консилиумы и др. Педагогическое самообразование педагога как фактор эффективности методической работы.		2	
3	Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования детей. Цели работы методического объединения: совершенствование методического обеспечения образовательных программ; обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; создание условий для развития профессионального мастерства педагогов; организация взаимопомощи в освоении инновационных программ, современных технологий образования и т.п. Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед организацией дополнительного образования детей в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь. Содержание работы МО: работа по ознакомлению педагогов с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями и т.п.; изучение новых программ; составление рекомендаций, памяток, и т.п.; вопросы преемственности и межпредметных связей; организация целевых взаимных посещений занятий; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация наставничества и др. Конкретизация единой научно-методической темы для деятельности методического объединения и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом занятии, доклад на научно-практической конференции и т.д.		2	
4	Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования детей. Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования, авторские программ в избранной области деятельности. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся.		2	

		Целеполагание и планирование обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников). Работа над индивидуальной методической темой. Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.		
	5	Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Виды задач. Требования к формулировке целей и задач. Критерии достижения цели и задач занятия. Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Требования к отбору содержания учебного занятия. Типы учебного занятия. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся. Виды и типы анализа учебного занятия.		2
	6	Реализация системно-деятельностного подхода при проектировании учебного занятия. Сущность системно-деятельностного подхода. Компоненты системной организации учебной деятельности. Признаки учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода. Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Формулировка целей и задач занятия в контексте системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа занятия с позиций требований системно-деятельностного подхода.		1
		Лабораторные занятия	-	
		Практическое занятие. Разработка конспекта занятия (в рамках избранной области деятельности). Анализ методических разработок конспектов занятий (в рамках избранной области деятельности). Изучение опыта деятельности педагогов дополнительного образования, представленного в научно-методических периодических изданиях, на научно-практических конференциях. Знакомство с видами методических разработок. Требования к методическому описанию разработок разного вида.	9	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Методика и технология проведения личностно-ориентированного занятия. Реализация технологии критического мышления в образовательном процессе организации дополнительного образования детей. Применение методов проблемного обучения в образовательном процессе организации дополнительного образования детей. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих дополнительное образование детей. Изучение Приказа Минтруда России № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Знакомство с вариантами годового плана работы МО педагогов дополнительного образования избранной области деятельности.	36	

Раздел 2 Изучение современных образовательных технологий		86	
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		86	
Тема 2.1. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	Содержание материала		24
	1	Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ. Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». Виды дополнительных общеобразовательных программ, их особенности	1
	2	Принципы и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительной общеобразовательной программы: ориентация на потребности общества и личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; системность; учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами. Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы.	2
	3	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеобразовательной программы. Требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	2
	Лабораторные занятия		-
	Практическое занятие. Изучение и анализ типовых и авторских дополнительных общеобразовательных программ. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (актуальность и новизна). Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (целевой блок и планируемые результаты). Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (текстовое оформление программы).		12
	Контрольные работы		-
Тема 2.2. Аттестация педагогических работников.	Содержание материала		24
	1	Аттестация педагогических работников. Цель и задачи аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций. Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первая или высшая).	1
	2	Портфолио педагога дополнительного образования детей. Портфолио: понятие и назначение. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ; методический портфолио, тематический портфолио, проблемно-исследовательский портфолио. Структура методического портфолио: общие сведения о педагоге; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; воспитательная деятельность; учебно-материальная база.	2

	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие. Изучение и анализ портфолио педагога дополнительного образования детей. Создание портфолио документов		12	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Содержание материала		16	
	1	Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды.		2
	2	Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории) Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории): требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения для разных возрастных групп обучающихся (воспитанников). Требования к помещениям и оборудованию учреждений дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014.		2
	3	Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие. Разработка макета оформления кабинета (мастерской, лаборатории) в соответствии с избранной областью деятельности. Создание макета настенного стенда для оформления кабинета (мастерской, лаборатории)		8	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа: Анализ детских исследовательских и работ и проектов Разработка фрагмента занятия на основе педагогической технологии (или её элементов) Эссе на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» (на основе учебного пособия В. М. Букатова «Педагогические таинства дидактических игр») Подбор и анализ игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе учреждения дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности) Написание отзыва на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки). Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности Создание портфолио студента.			22	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю <i>Производственная практика по методическому сопровождению</i>			72	

Виды работ 1. Анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования. 2. Составление плана методической работы педагога дополнительного образования. 3. Анализ учебно-методических комплексов педагога дополнительного образования. 4. Составление тематического планирования. 5. Мониторинг деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в ее совершенствовании.		
Всего	266	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- автоматизированное рабочее место преподавателя составе интерактивная доска, проектор);
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Схемы: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Читальный зал электронных ресурсов библиотеки МГПУ: автоматизированные рабочие места для обучающихся (11 шт.); многофункциональное устройств; принтер

Читальный зал электронных ресурсов библиотеки МГПУ: автоматизированные рабочие места для обучающихся (5 шт.); мультимедийный проектор; многофункциональное устройство

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 133 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453511> – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст : электронный.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456582> – ISBN 978-5-534-12491-0. – Текст : электронный.

3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454358> – ISBN 978-5-534-04799-8. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456528> – ISBN 978-5-534-10289-5. – Текст : электронный.

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. – 2-е издание. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456944> – ISBN 978-5-534-11287-0. – Текст : электронный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий, учебной и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, производственная практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно. Аттестация по результатам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика дополнительного образования».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Цели и задачи планирования в образовательном учреждении	ЛЗ	Лекция-визуализация
Современные подходы в обучении и воспитании детей	ЛЗ	Лекция-проблематизация
Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете дополнительного образования.	ПЗ	Групповая дискуссия
Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.	ПЗ	дискуссия
Характеристика и анализ инновационных методических разработок.	ПЗ	Круглый стол
.Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	ПЗ	Круглый стол
5 занятий в интерактивной форме составляют 21 % аудиторных занятий		

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Организация методической деятельности педагога дополнительного образования».
2. Составьте доклад на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).
3. Создайте мультимедийную презентацию выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).
4. Разработайте программу внеурочной деятельности на основе образовательных стандартов (направление внеурочной деятельности на выбор обучающегося).
5. Составьте схему «Этапы педагогического проектирования».
6. Составьте сопоставительную таблицу «Содержание тематического и поурочного планирования».
7. Подготовьте на основе изучения методических материалов в сети Интернет доклад по теме «Использование современных образовательных технологий в работе педагога дополнительного образования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав: Евсеева О. А. (МГПИ, 2016, учитель начальных классов), стаж работы – 6 года, из них: 5 – педагогический, 3– по преподаваемой дисциплине.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– анализ примерных и авторских образовательных программ; – разработка учебно-тематических планов на основе примерных; – анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; – методическое описание занятия	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов;
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	– отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; – оформление информационных стендов; – изготовление раздаточного дидактического материала	дифференцированный зачёт по результатам освоения МДК; зачёт по производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– изучение профессиональной литературы; – анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; – анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; – анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; – создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; – создание портфолио обучающегося (студента)	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей; – составление отчётов по	

	результатам практики; – подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)	
--	---	--